

Jaarplan 2024 - 2025

Montessori Basisschool Houten Houten



Datum: 17 september 2024



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Montessori Basisschool Houten
Datum	13-06-2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <p>welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd welke vragenlijst(en) we hebben ingezet welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	Technisch lezen	groot
GD2	Kunst en cultuur	Wij beschikken over een actueel kunst en cultuur beleidsplan en besteden hier structureel aandacht aan in alle groepen.	groot
GD3	Speerpunt	Rekenen	groot
GD4	Speerpunt	Engels	groot
GD5	Speerpunt	Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)	groot
GD6	Speerpunt	Visie op ICT / digitale geletterdheid	groot
GD7	Speerpunt	Bieden van gelijke kansen (De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen).	groot
GD8	Speerpunt	Kindvolgsysteem / leerlijn hanteren	groot
GD9	Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	groot
GD10	Zorg en begeleiding	De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders	groot
GD11	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	Leerstofaanbod	Taal Doen doorgaande lijn verstevigen	klein
KD2	Organisatiestructuur	Ouderbetrokkenheid	klein
KD3	Speerpunt	Onderzoek doen naar een ander schooltijdenmodel	klein
KD4	Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	klein
KD5	Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	klein
KD6	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	klein

Uitwerking GD1: Technisch lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	<p>De resultaten op het gebied van technisch lezen blijven wat achter. In de trendanalyse komt steeds naar voren dat de kinderen in de groepen 3, 4, 6 en 7 niet scoren conform verwachting. Het resultaat trekt in groep 5 en 8 wel bij, maar het is wel opvallend te noemen.</p> <p>Omdat we van 3 locaties naar 1 locatie zijn gegaan, merken we dat er enig verschil zit in de aanpak van (aanvankelijk) technisch lezen. De materialen verschillen soms, maar ook de werkvormen en instructies zijn soms leerkrachtafhankelijk. In de middenbouw heeft er vorig schooljaar al een inventarisatie met een forms formulier plaatsgevonden. In de onderbouw en bovenbouw nog niet.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Het grootste deel van onze leerling populatie zou het gewenste beheersingsniveau moeten kunnen behalen (dus midden groep 3 M3 niveau, enz.) • In kaart brengen hoe het technisch lezen op dit moment aangeboden wordt in alle bouwen • Op schoolniveau een doorgaande lijn in de aanpak en het aanbod van (aanvankelijk) technisch lezen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • We richten een werkgroep technisch lezen op met een vertegenwoordiging van elke bouw erin • We inventariseren in de onderbouw en bovenbouw hoe het aanbod eruit ziet, welke materialen er worden gebruikt en hoe dit opgenomen is in het weekrooster • Zowel in de bouw als in de werkgroep wordt er gekeken naar eventuele hiaten in doorgaande lijn OB->BB • Uit de inventarisatie komt een concreet actieplan, dit zal in de tussenevaluatie duidelijker worden.
Consequenties organisatie	Verbeterde resultaten op het gebied van technisch lezen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Werkgroep technisch lezen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB, werkgroep technisch lezen, team
Kosten	Vooralsnog geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Op de E-toetsen van juni 2025 (of zo mogelijk eerder) willen we verbetering zien in de resultaten van technisch lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025
Borging (hoe)	dmv bouwafspraken en groepsbezoeken door directie.

Uitwerking GD2: Wij beschikken over een actueel kunst en cultuur beleidsplan en besteden hier structureel aandacht aan in alle groepen.

Hoofdstuk / paragraaf	Kunst en cultuur
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team, vrijwilliger
Plan periode	wk

Uitwerking GD3: Rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>De rekenresultaten op de IEP zijn in de meeste groepen vooruit gegaan. Om dit te blijven borgen doet de directie twee keer per jaar groepsbezoeken en hebben we er gesprekken over met het team, IB en MT. In overleg met de rekenwerkgroep zal de focus dit schooljaar liggen op: * Automatiserend rekenen * De gehele leerlijn rekenen, afgezet tegen onze AVE Ik rekenkast * Oriëntatie op eenduidigheid in observeren, signaleren en registreren</p> <p>Bij het maken van de analyse met de schoolrapportage hebben we ontdekt dat ons aanbod in sommige gevallen niet alle kerndoelen dekt. We hebben bij enkele rekendomeinen te weinig (of geen) inoefenmateriaal en verwerkingsmateriaal. We leggen de rekendoelen van de AVE Ik rekenkast naast de kerndoelen en passen / vullen ons aanbod aan. Dit schooljaar worden de kerndoelen door de overheid aangepast en bijgesteld, waardoor de referentieniveaus en kerndoelen weer enorm kunnen veranderen. We wachten tot ze beschikbaar zijn voor inzage.</p>
Gewenste situatie (doel)	We willen bereiken, dat: * De kinderen betere resultaten behalen op (automatiserend) rekenen * De leerkrachten de leerlijn rekenen goed beheersen * Alle rekendomeinen van de leerlijn rekenen in ons aanbod voldoende aan de orde komen en we er voldoende materialen beschikbaar voor hebben
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> We bespreken in de werkgroep rekenen of ons huidige aanbod automatiserend rekenen voldoende is. Wat is de status van het gebruik van Reken tuin, Sprint, enz. Ook moeten we op zoek naar een nieuwe TTR (TempoToetsRekenen) aangezien de huidige niet meer beschikbaar is. We plannen een gesprek in met de werkgroep rekenen en Michel de Hond, directeur van MijnLeerlijn; een systeem om inzicht te hebben in de rekenleerlijn voor alle groepen icm een eenduidige manier van registratie. Voor groep 3 en 6 legt de werkgroep rekenen het aanbod van de AVE Ik rekenkast naast de kerndoelen en past / vult het ontbrekende materiaal aanbod aan. Directie doet groepsbezoeken volgens een vaste kijkwijzer om voortgang in de groepen te volgen.
Consequenties organisatie	Verbeterd rekenaanbod en daarmee verbeterde reken resultaten.
Consequenties scholing	Teamtraining registratiemodel.
Betrokkenen (wie)	Directie, MT, IB, werkgroep rekenen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, MT, IB, werkgroep rekenen, team
Kosten	Vooralsnog geen maar bij uitbreiding materiaal aanbod eventueel wel.

Omschrijving kosten	*Leerstofaanbod (automatiserend) rekenen *Teamtraining registratiemodel
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten op het gebied van (automatiserend) rekenen gaan omhoog • Rekenresultaten van de IEP gaan omhoog
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025
Borging (hoe)	Door het continu ter sprake te brengen bij het team (op de agenda van een studiedag bijvoorbeeld) en door het op te nemen in de kijkwijzer van de groepsbezoeken borgen we dit. Daarnaast zal dit ook in de bouwen besproken worden en bespreken we de rekenresultaten twee keer per jaar na de IEP afname met het gehele team.

Uitwerking GD4: Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)
Huidige situatie + aanleiding	De werkgroep KOO heeft onderzoek gedaan naar ons Kosmisch Onderwijs. Het ontbrak aan een doorgaande lijn van aanbod en werkwijze. Ze hebben verschillende materialen onderzocht en uiteindelijk de AVE Ik kasten "avontuurlijk Kosmisch" aangeschaft voor alle bouwen. Op die manier creëren we een doorgaande lijn van aanbod en aanpak/werkwijze/thema's. De kasten staan klaar voor gebruik en de aftrap is een teamscholing op de studiedag van 23 oktober 2024.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Een doorgaande lijn (= eenduidigheid) van aanbod en aanpak/werkwijze/thema's. • Een upgrade van kosmische thema's. • Een kerndoelendekkend aanbod.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep KOO heeft de kasten en materialen aangeschaft, uitgepakt en geordend neergezet in lokaal 0.23 • Op de studiedag van 23 oktober 2024 hebben we een teamscholing van AVE Ik over de inzet en start van het werken met de kasten. • We starten met 1 gezamenlijk schoolbreed thema die we samen voorbereiden. Daarna zullen we (werkgroep KOO) een plan maken voor het gefaseerd invoeren van de nieuwe materialen en thema's.
Consequenties organisatie	Eenduidigheid en een doorgaande lijn in kosmisch aanbod met eenzelfde aanpak/werkwijze en thema's.
Consequenties scholing	Teamtraining door AVE IK
Betrokkenen (wie)	Werkgroep KOO, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep KOO, team
Kosten	De teamtraining was gratis bij aanschaf van de AVE Ik kasten en materialen dus vooralsnog niks.
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Doorgaande lijn in afspraken, aanbod en aanpak.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025
Borging (hoe)	Door het continu ter sprake te brengen bij het team (op de agenda van een teamvergadering en studiedag bijvoorbeeld) en door het op te nemen in de groepsbezoeken borgen we dit. Daarnaast zal dit ook in het MT en in de bouwen regelmatig besproken worden.

Uitwerking GD6: Visie op ICT / digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ICT, mediawijsheid en digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school maken de leerkrachten gebruik van een Ipad, computers, laptops en het digibord. In elke groep zijn er 8 chromebooks voor leerlingen aanwezig. Het digibord wordt in de bovenbouw ook door leerlingen gebruikt bij presentaties. Er wordt aandacht besteed in de groepen aan het gebruik van apparatuur en verschillende media, maar dit is niet vastgelegd in beleid en er is geen cyclus met vast aanbod in de jaarplanning. -Er is een beleidsplan Digitale geletterdheid (2023-2024 vastgesteld) -Er is een actueel protocol sociale media (2023-2024 vastgesteld)
Gewenste situatie (doel)	Om ervoor te zorgen dat de leerkrachten van Montessori Basisschool Houten vanaf het schooljaar 2025/2026 zelfstandig lessen Digitale Geletterdheid kunnen geven, is een duidelijk lesaanbod per leerjaar van belang. Daarom is er, op basis van de resultaten uit het (voor)traject, een plan gemaakt voor de vier thema's die Digitale Geletterdheid omvat; Mediawijsheid, Digitale Informatievaardigheden, Computational Thinking en Praktische ICT-vaardigheden. Door gebruik te maken van de lessen uit de leeromgeving van Digiwijzer Nederland kunnen de verschillende thema's worden aangeboden en zullen de kinderen hun digitale kennis en vaardigheden ontwikkelen verspreid over de verschillende leerjaren.
Activiteiten (hoe)	-1 teamtraining voor leerkrachten -Voorlichting voor leerlingen 3x groep 3/4/5 1x groep 5 3x groep 6/7/8 1x groep 8
Consequenties organisatie	Werkgroep ICT bijeenkomsten samen met directie 1 x onderdeel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Er is een overeenkomst gesloten met de organisatie Digiwijzer om alle scholing/voorlichting te verzorgen en te ondersteunen in het maken van een implementatieplan.
Betrokkenen (wie)	werkgroep ict, directie, digiwijzer
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en werkgroep ICT
Kosten	50.000,- betaald in 2023 vanuit de subsidie basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	-Er wordt een beleidsplan Digitale geletterdheid opgesteld -Er wordt een actueel protocol sociale media opgesteld -1 teamtraining voor leerkrachten (mediawijsheid) -Voorlichting voor leerlingen 3x groep 3/4/5 1x groep 5 3x groep 6/7/8 1x groep 8 -Voorlichting voor ouders: 1 x ouderavond mediawijsheid
Meetbaar resultaat	De leerlingen van groep 3/4/5 kennen het verschil tussen oude en nieuwe media. Het doel van media en zijn voorgelicht over de betrouwbaarheid van media De leerlingen van groep 5 zijn voorgelicht over reclames en platformen De leerlingen van groep 6/7/8/ hebben voorlichting gehad over verantwoord gamen, nepnieuws en privacy. De leerlingen van groep 8 hebben voorlichting gehad over sexting.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025

Borging (hoe)	De ondersteuning door Digiwijzer is in principe voor 3 jaar. Na die 3 jaar zijn alle facetten rondom ICT, mediawijsheid en digitale geletterdheid vastgelegd in een beleidsplan en zal de voorlichting ook consequent op de jaarkalender terug te vinden zijn.
---------------	--

Uitwerking GD7: Bieden van gelijke kansen (De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Bieden van gelijke kansen
Huidige situatie + aanleiding	<p>De Nederlandse overheid geeft het volgende omschreven: De Nederlandse overheid streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen en studenten zich thuis voelen en het beste uit zichzelf halen, ongeacht hun thuissituatie, talenten of achtergrond. Het bevorderen van kansengelijkheid staat al jaren op de agenda. Het onderwijs heeft daarin een grote rol, maar de aanpak moet breder zijn. Het verbinden van de drie leefwerelden: school, thuis en omgeving, is heel belangrijk.</p> <p>Voor gelijke kansen is het soms nodig om leerlingen verschillend te behandelen. Dat doen scholen en leraren óók vanuit het principe van talentontwikkeling. Het is goed om deze twee benaderingen uit elkaar te houden: bij talentontwikkeling staat het aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen en het bieden van maatwerk voorop, bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken.</p> <p>Het montessori onderwijs staat voor bijzonder neutraal type onderwijs, waar bovenstaande als "vanzelfsprekend" gezien wordt. Het is daarom ook niet concreet benoemd in de beleidsstukken.</p>
Gewenste situatie (doel)	In het schoolondersteuningsplan en in de schoolgids is terug te vinden hoe onze school omgaat met kansengelijkheid
Activiteiten (hoe)	Onderzoek naar hoe kansengelijkheid beschreven moet worden. Documenten die we al bezitten samenvoegen en bijstellen aanpassen. Gesprek met het team op studiedag. Vaststellen.
Consequenties organisatie	Geen. Eventueel andere montessorischolen bevragen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	directie, ib, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en IB
Kosten	geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Als school kunnen we aantonen hoe wij omgaan met kansengelijkheid (onder andere in het schoolondersteuningsplan en in de schoolgids).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025
Borging (hoe)	In het schoolondersteuningsplan en in de schoolgids omschrijven we hoe we omgaan met kansengelijkheid en dit actualiseren we elk jaar.

Uitwerking GD8: Kindvolgsysteem / leerlijn hanteren	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	In de onderbouw vullen de leerkrachten de Parnassys leerlijnen in om de voortgang van de kinderen te monitoren. Twee keer per jaar nemen we de IEP toetsen bij kinderen van groep 3 t/m 8 af. De resultaten worden schoolbreed, bouwbreed en groepsbreed geanalyseerd en daar volgen actiepunten uit. We werken niet met schriftelijke methodes, waardoor er geen tussentijdse "toetsmomenten" zijn. Wel werken we met een jaarplanning voor o.a. rekenen waarbij de behaalde doelen door de leerkracht worden afgetekend. We willen onderzoeken of we hiermee de kinderen voldoende in hun ontwikkeling volgen en ze goed kunnen monitoren, of missen we hierin het overzicht van een leerlijn waarop je terug kunt grijpen in geval van 'achterstand' of 'voorsprong'??
Gewenste situatie (doel)	Voldoen aan OP2 van het onderzoekskader van de onderwijsinspectie (en hiermee dus voldoende zicht op ontwikkeling hebben). De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.
Activiteiten (hoe)	-Onderzoeken of we op dit moment voldoen aan OP2 door met andere besturen / auditoren / NMV in gesprek te gaan. -In gesprek gaan met de auditoren op 12 november 2024 tijdens de interne audit over OP2 zicht op ontwikkeling. -Uitleg krijgen van Michel de Hond over mijnleerlijn.nl als eenduidig registratiesysteem
Consequenties organisatie	-Leerlijnen invullen kost veel tijd en energie -Leerlijnen moeten goed ingeregeld zijn met ons montessorimateriaal als uitgangspunt - Teamscholing over mijnleerlijn.nl
Consequenties scholing	-Teamscholing over mijn leerlijn.nl
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep rekenen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en werkgroep rekenen
Kosten	??
Omschrijving kosten	??
Meetbaar resultaat	Afhankelijk wat de uitkomst van het onderzoek gaat zijn; eventueel de leerlijnen gebruiksklaar maken en invullen voor de kinderen van groep 1 t/m 8
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025
Borging (hoe)	Afhankelijk van de uitkomst van het onderzoek bepalen we hoe we dit speerpunt kunnen borgen.

Uitwerking GD9: De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Pedagogisch didactische houden leerkracht
Huidige situatie + aanleiding	De verwachtingen die leraren hebben van hun leerlingen, zijn van invloed op de leerprestaties. Zijn die verwachtingen hoog, dan gaan leerlingen zich hiernaar gedragen en gaan ze beter presteren. Het is daarom belangrijk dat je als leraar hoge verwachtingen hebt van je leerlingen. Dit hangt enorm nauw samen met het beleid omtrent gelijke kansen.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben hoge verwachtingen.
Activiteiten (hoe)	Stap 1: Bewustwording van de kracht van hoge verwachtingen Stap 2: Bewustwording van je eigen verwachtingen (bijvoorbeeld door observatie van een collega en daarover praten). Hoge verwachtingen gaan vaak ook samen met een vriendelijke uitstraling (veel glimlachen) en veel oogcontact. Stap 3: Onderwijs geven vanuit hoge verwachtingen. Je gaat onderwijs geven vanuit hoge verwachtingen. Leerkrachten die werken vanuit hoge verwachtingen stellen heldere, passende en ambitieuze (maar tegelijkertijd ook haalbare) doelen op voor hun leerlingen en evalueren het leerproces regelmatig.
Consequenties organisatie	Punt opnemen in de kijkwijzer en meenemen tijdens de groepsbezoeken. Onderwerp bespreekbaar maken tijdens de groepsbesprekingen met IB.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	Team, IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025
Borging (hoe)	Zodra het punt meegenomen wordt in de kijkwijzer, tijdens de groepsbezoeken, en de groepsbesprekingen met de IB komt het 2x tot 3x per jaar terug.

Uitwerking GD10: De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Het werken met en het schrijven (en evalueren en bespreken met ouders) van handelingsplannen gebeurt op dit moment nog niet eenduidig. We hebben nog geen afspraken gemaakt over wanneer schrijf je een handelingsplan, wanneer bespreek je dit met ouders, wie schrijft het handelingsplan (leerkracht of RT), wanneer evalueer je dit, wanneer schrijf je een OPP (OntwikkelingsPersPectief) enz.
Gewenste situatie (doel)	Een afsprakenkaart over het schrijven van handelingsplannen.
Activiteiten (hoe)	Directie overlegt met IB en daarna binnen het MT welke afspraken we hierover kunnen maken. Daarna zal dit met het team gedeeld worden en, indien er geen aanvullingen zijn, zal het worden vastgesteld.
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	Team, IB, MT, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	IB houdt zicht op de HP die er zijn en of de afspraken gehandhaafd worden tijdens de groepsbesprekingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025
Borging (hoe)	Door dit mee te nemen in de groepsbesprekingen met IB keert het 3x per jaar terug.

Uitwerking GD11: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	De werkgroep burgerschap heeft een beleidsstuk opgesteld waarin per bouw aangegeven wordt aan welke bouwsteen van burgerschap er bij een kosmisch thema aan gewerkt wordt. Dit schooljaar nemen we de tijd om het beleidsstuk binnen elke bouw te bespreken en aan te vullen. Zodra dat in elke bouw gedaan is, is het af. We werken binnen 8 schooljaren aan alle bouwstenen van burgerschap, mede door onze montessorivisie, dus er hoeven geen bouwstenen ontwikkeld te worden. We werken er al aan en nu staat die verantwoording ook nog eens op papier.
Gewenste situatie (doel)	Beleidsstuk burgerschap op papier af hebben zodat de verantwoording afgelegd kan worden aan stakeholders.
Activiteiten (hoe)	Beleidsstuk in elke bouw bespreken en, zo nodig, aanvullen.
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	Directie, werkgroep burgerschap, MT, bouwen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, werkgroep burgerschap
Kosten	geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	nvt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: donderdag 9 januari 2025 Eindevaluatie: donderdag 5 juni 2025
Borging (hoe)	Jaarlijks het beleidsstuk burgerschap herijken en actualiseren.

Uitwerking KD1: Taal Doen doorgaande lijn verstevigen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Resultaatgebied	Taal
Gewenste situatie (doel)	Verbeterde resultaten op gebied van werkwoordspelling, doorgaande lijn in taalaanbod realiseren
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Aanpak werkwoordspelling bovenbouw afstemmen Verplicht basisaanbod taaldoosjes middenbouw afstemmen Nieuwe taal doen kasten onderbouw implementeren
Betrokkenen (wie)	Directie, IB, MT, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD2: Ouderbetrokkenheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatiestructuur
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Betrokken ouders die het onderwijs op onze school elke dag een beetje beter en leuker willen maken
Activiteiten (hoe)	Het organiseren van: * Groepsouderbijeenkomsten 2x per jaar * Klankbordochtenden 2x per jaar * Inloopochtenden 3x per jaar * Het laagdrempelig maken voor ouders om erover te praten met leerkracht, directie of MR/bestuur als er iets is (ipv op het schoolplein dit te ventileren).
Betrokkenen (wie)	Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	geen

Uitwerking KD3: Onderzoek doen naar een ander schooltijdenmodel	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Schooltijden
Gewenste situatie (doel)	Het team zou graag meer studiedagen willen om gezamenlijk te scholen / professionaliseren.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De pauzes van de leerkrachten zijn ingeregeld voor 25/30 min. per dag 2. Het bestuur neemt een voorgenomen besluit en legt dit voor aan directie en MR 3. De MR en directie organiseren een ouderavond over het 5 gelijke dagen model (voorkeur team) of het 4 gelijke dagenmodel. 4. De MR en directie organiseren een stemmingsronde en nemen n.a.v. de uitslag een besluit (bekrachtigd door het bestuur) 5. Implementatie of het oude schooltijdenmodel blijven hanteren.
Betrokkenen (wie)	Team, MR, directie en ouders, bestuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Bestuur (eindverantwoordelijk), MR en directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	geen

Uitwerking KD4: De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	NT2 beleid
Gewenste situatie (doel)	De school hanteert een eenduidig NT2 beleid en heeft de juiste materialen, kennis en expertise om hierop te acteren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • NT2 specialist Natasja Hoegge kijkt mee met MT en IB wat er op dit moment is aan NT2 materiaal en adviseert • IB en directie bekijken dit advies en schaffen zonodig materialen aan • Directie stelt een NT2 beleid op en bespreekt dit met IB, MT en daarna met het team
Betrokkenen (wie)	Directie, MT, IB en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

Uitwerking KD5: De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Afstemmen op verschillen
Gewenste situatie (doel)	De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen, differentiëren bij de instructie en zorgen ervoor dat de instructie past bij de onderwijsbehoeften
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsbehoeften worden 3x per jaar besproken met de IB tijdens de groepsbesprekingen • Differentiatie bij de instructie wordt wel gedaan, maar te weinig (of niet) geregistreerd, waardoor het voor derden niet duidelijk is (het doel registratie is een apart doel binnen dit schooljaarplan).
Betrokkenen (wie)	Directie en IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	nvt

Uitwerking KD6: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	OR1. Resultaten
Gewenste situatie (doel)	De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld, beschikt over schoolnormen en de leerlingen behalen resultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenkenmerken voor dit schooljaar weer actualiseren • Schoolnormen vaststellen • Schoolweging vaststellen • Schooljaarplan 2024-2025 vaststellen
Betrokkenen (wie)	Directie en IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	nvt

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Teamtraining KOO	Team	23/10/2024	Ave Ik	Gratis
Teamtraining gedrag	Team	30/01/2025	Wouter Sybers	??
Teamtraining Engels	Team	3/3/2025	Ave Ik	Gratis
Montessori meesterschap	Linda de Leeuw	Vanaf september 2024	De Nederlandse montessori opleiding	??
Opleiding kwaliteitscoördinator	Ellen Groenewold	Vanaf september 2024	CBE Academica	Reeds betaald
Montessori Vakbekwaam opleiding	Frederike, Suzanne en Kitty	Vanaf november 2024	HU	Reeds betaald
Herhaling bedrijfshulpverlening	12 teamleden	Okt / Nov 2024	Frank Nijs van Elitas Medical	??
HB opleiding Wijs Sein	Ellen Groenewold en Laura Bouwens	Vanaf september 2024	Wijs Sein	1725,- p/p
Schoolleidersopleiding	Jiske Thie	Vanaf september 2023	Algemene Vereniging voor Schoolleiders (AVS)	Reeds betaald
Cursus dirigent	Joelle Meijer	september 2024	??	125