



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Montessori Basisschool Houten**  
**(15FS00)**

**2024-2025**

Hefbrug 9  
3991 LB Houten

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Montessori Basisschool Houten
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Montessori Onderwijs Houten
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Montessori school

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een neutraal bijzondere school. Op onze school wordt gewerkt volgens de montessorivisie van Maria Montessori.

#### MISSIE

"We begeleiden onze leerlingen op alle facetten van hun ontwikkeling in wat ze kunnen, willen en nodig hebben".

#### VISIE

Onze visie is gebaseerd op de visie op onderwijs van Maria Montessori.

"Wij moeten met al onze kennis, inzicht en vernuft het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dat te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school."

(Maria Montessori, Bussum 1973)

Maria Montessori was een Italiaanse arts en hoogleraar in de antropologie die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij 'de rechten van het kind' noemde. Ze bedoelde daarmee dat het kind recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een vrij en onafhankelijk mens te worden. Wij werken volgens de opvatting die zij ontwikkeld heeft: de montessorimethode. Het montessorionderwijs ontwikkelt zich, maar de essentie is voluit overleefd; het kind staat centraal:

"Jij mag zijn zoals je bent om te worden wie je bent maar nog niet kunt zijn en je mag het worden op de manier die bij jou past."

"Help mij het zelf te doen"

(Maria Montessori)

#### KERNWAARDEN VAN ONS ONDERWIJS

##### Leren en ontwikkelen

Activiteit is kenmerkend voor het leven en dus ook voor het kind. Elk kind is nieuwsgierig en wil de omgeving leren kennen. Die behoefte om te leren komt van binnenuit, het is de omgeving die prikkels moet leveren. Het kind is daarin zelf actief; het kan heel goed aangeven waar het door geboeid wordt, het oefent voortdurend en langdurig. Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen; zij hebben eigen behoeften en activiteiten. Deze komen tot uiting in gevoelige periodes, periodes waarin een kind meer dan ervóór of erna ontvankelijk is voor het leren van bepaalde kennis of vaardigheden. Op deze gevoelige periodes sluiten we in ons onderwijs bij voorkeur aan. Al de ontwikkelingen die het kind de eerste levensjaren doormaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden, de cultuur waar het kind in opgroeit, maken deel uit van die omgeving. Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben. Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde. Daarnaast heeft het behoefte aan interessante bezigheden waarmee het de wereld kan

ontdekken.

### **Zelfstandigheid**

De uitspraak 'help mij het zelf te doen' bevat de kern van het montessorionderwijs en de montessorioopvoeding. De samenleving is ingewikkeld en voor kinderen niet onmiddellijk toegankelijk. De school helpt hen hier zicht op te krijgen. We leren kinderen kiezen, bieden kennis en vaardigheden aan waardoor het kind die omgeving kan gaan verkennen. Het kind wil loskomen van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden, het kind wil groot worden. Dat proces van 'groot' worden moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem of haar doen. Het is volgens Maria Montessori belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zélf te doen die het zélf kan. Het kind heeft daarbij de hulp van volwassenen nodig. Het is een 'vrijheid in gebondenheid'.

### **De totale persoonlijkheid**

De pedagogische aandacht in onze school gaat niet alleen uit naar bepaalde talenten of kennisgebieden, maar is gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen de vrije wil, vrijheid van keuze, zelfstandigheid, maar ook de eigen verantwoordelijkheid een belangrijke rol. We benaderen de kinderen op basis van gelijkwaardigheid, wat niet wil zeggen dat we gelijk zijn. We helpen kinderen zicht te krijgen op hun eigen mogelijkheden en helpen hen (mede)verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling.

### **De betrokkenheid van ouders**

Volwassenen kunnen het kind helpen door goed te kijken naar het kind, door goed te kijken naar wat het onderneemt en waar het behoefte aan heeft. Zij kunnen het kind hulp bieden door goede voorwaarden voor ontwikkeling te scheppen. Ouders creëren thuis een situatie waarin het kind 'aan het werk kan'. Dit doen zij door zowel mogelijkheden en ruimte voor activiteiten te maken, als waar nodig grenzen te stellen; dit is 'vrijheid in gebondenheid'. Montessori vindt het van belang dat de ouders in dit geheel oog krijgen voor de eigenheid van het kind om het kind behoedzaam en liefdevol op weg te kunnen helpen naar een volledige ontplooiing van de persoonlijkheid. Montessori vatte de taak van de volwassene samen in de volgende woorden: 'prikkelen tot leven, maar vrijlaten in ontwikkeling'. Door de speciale pedagogische en didactische richting van onze school, kiezen de meeste ouders bewust voor onze Montessorischool. Eenzelfde pedagogische visie bij u thuis en bij ons op school is in het belang van de kinderen.

### **Veilige, goed voorbereide leeromgeving**

Op school scheppen we een omgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling, om hun aangeboren nieuwsgierigheid te behouden. De verschillen in ontwikkeling tussen kinderen onderling, vragen om een organisatie die de continuïteit van de ontwikkeling mogelijk maakt. In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar; zowel in de groep als aan een tafelgroepje. De tafelgroepjes worden een aantal keer per jaar gewisseld, zodat de kinderen elkaar goed leren kennen en leren samenwerken. Ze kunnen van elkaar leren en elkaar helpen. Alleen in een omgeving die door het kind als veilig ervaren wordt, komt het tot ontplooiing. Het kind kan dan uitdagingen aangaan, risico's nemen, zich durven uiten en samenwerken. Die veiligheid komt in onze school tot uiting in:

- Een overzichtelijke, goed verzorgde, gestructureerde en uitdagende omgeving, waarbinnen het kind zelfstandig zijn weg weet te vinden;

- Een omgeving waarin het kind materialen en activiteiten vindt die passen bij de ontwikkeling en belangstelling;
- het accepteren van de eigen aard en talenten van ieder individueel kind;
- het stellen van reële eisen, gebaseerd op observatie en toetsing;
- het hanteren van duidelijke regels over de zorg voor de omgeving;
- het respect hebben voor en het rekening houden met elkaar;
- het bespreekbaar maken van sociaal-emotionele onderwerpen zoals pesten, groepsdruk, enz.

### Werkkeuze

Een kind krijgt veel vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht let erop dat die keuze past binnen de mogelijkheden van het kind. Aan de vrijheid om zelf werk te kiezen, zitten ook regels vast. Deze regels moeten het leren dragen van de eigen verantwoordelijkheid, het samen leren, samenwerken en -leven in een groep mogelijk maken. Dat is vrijheid in gebondenheid! Montessorimateriaal In het montessorionderwijs neemt het ontwikkelingsmateriaal waarmee de kinderen leren en zich ontwikkelen, een belangrijke plaats in. In de 'voorbereide omgeving' hebben de materialen een vaste plek in open, uitnodigende kasten. De kinderen werken met behulp van het materiaal aan hun eigen ontwikkeling. De kinderen ervaren dat een handeling gevolgd wordt door inzicht en kennis.

Het kind kan zelf bepalen of het materiaal nodig heeft. Montessori's bekende zegswijze 'Help mij het zelf te doen' illustreert de functie van het materiaal. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken om de stof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en) en het biedt het kind de mogelijkheid steeds meer ingewikkelde handelingen te verrichten. Hierdoor en door de manier waarop kinderen ermee kunnen werken, gaan ze echt in hun bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde. Het materiaal is vaak ook zelfcorrigerend, waardoor de leerlingen zonder inmenging van de leerkracht hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit. Het vormt voortdurend een uitnodiging en dat is precies waar het om gaat. Aan het eind van de middenbouw en begin van de bovenbouw maakt het materiaal steeds meer plaats voor een meer abstracte wijze van omgaan met de leerstof. Het materiaal maakt een vloeiende overgang mogelijk van concreet, via symbolisch, naar een abstract denkniveau.

### Onze visie op passend onderwijs

Onze school heeft gekozen voor de invulling van de zorgformatie voor de brede aanpak van interne begeleiding. Het positieve effect hiervan is dat groepsleerkrachten steeds meer specifieke deskundigheid en ervaring krijgen in de uitvoerende onderwijs ondersteuningsactiviteiten. Het systeem bewerkstelligt daarmee ook een vroegtijdige signalering en preventie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt ondersteuning en begeleiding. Vanuit onze montessorivisie willen we ieder kind bieden wat het nodig heeft. Daarbij volgen we de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind. Per kind bekijken we of wij degenen zijn die het beste voor dit kind bieden. Soms zal dat op een andere onderwijsplek beter kunnen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

'Leer mij het zelf te doen', is ons motto. Dat betekent dat wij kinderen willen vormen tot kritische, zelfstandige, zelfverantwoordelijke mensen.

Het is belangrijk dat de opvoedingsstijl van ouders hierbij aansluit.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn trots op hoe het ons lukt om:

- de behoeften van het individuele kind centraal te stellen.
- flexibiliteit in de organisatie en klassenmanagement te blijven organiseren.
- de deskundigheid, inzet en ontwikkeling van leerkrachten te vergroten
- te onderzoeken, voorstellen en aanschaffen welke nieuwe werkwijzen en methodieken beter passen binnen het totaal van ons leerstofaanbod. Dit geldt voor kosmisch onderwijs en opvoeding, technisch lezen, taal en rekenen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Bij complexe, vaak meervoudige problematiek merken we dat onze expertise en onze ondersteuningsmogelijkheden een grens bereiken.

Wanneer we zien dat het welbevinden in gevaar komt, zoeken we naar andere oplossingen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen zo te begeleiden en te stimuleren dat het niveau, bij de overgang naar het VO, past bij de leerling en tegemoet komt aan zijn/haar talenten.
2. De onderwijsbehoeften zo in kaart te brengen dat we het aanbod en de benadering daar op kunnen aanpassen.
3. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind.
5. Externe partners worden –indien nodig- betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen.
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de ondersteuning die een leerling nodig heeft.
8. De school voert de ondersteuning planmatig uit.
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na.
10. De intern begeleider coördineert de ondersteuning en begeleiding, coacht en ondersteunt leerkrachten bij het uitvoeren van hun taak, stimuleert leerkrachten en de professionele dialoog, het team, te leren van en met elkaar.
11. Onderwijsaanbod optimaliseren en de doorgaande leerlijn bewerkstelligen.
12. Meer eenheid en afstemming van werken in de groepen, in de bouwen.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

### Punten van verbetering

In het inspectierapport is beschreven, dat de school de onderwijskwaliteit kan verhogen door concrete en meetbare doelen op te stellen en op gezette tijden de kwaliteit van het onderwijs op een aantal vaste onderdelen kan evalueren. Vervolgens kan de school hierover rapporteren aan het bestuur, waarna het bestuur kan bepalen of de doelen zijn behaald. Daarnaast kan de school meer gebruik maken van de resultaten die zij over de leerlingen verzamelt en deze beter analyseren. Hiermee kan de school niet alleen de kwaliteit van het onderwijs verbeteren, maar ook ambitieuze en passende doelen voor de resultaten stellen. Daarbij kunnen de leraren, meer dan zij nu doen, met behulp van deze gegevens hun onderwijs afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Ook is het belangrijk dat het bestuur en school beter uitleggen hoe het komt dat leerlingen bepaalde resultaten halen. De school gaat werken met een kwaliteitsinstrument van parnassys schoolkwaliteit (WMK, MSP, MST).

### Sterke punten

De inspectie beoordeelt alle onderzochte standaarden als Voldoende. De aandacht ging uit naar het leerstofaanbod, zicht op ontwikkeling van de leerlingen en het didactisch handelen van de leerkracht. Op school zag de onderwijsinspectie een team dat samenwerkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De sfeer die ze aantroffen in de klassen was prettig en ondersteunend.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist TOS			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kwaliteitscoördinator			
vakleerkracht bewegingsonderwijs			
consulent onderwijsperspectief en speciaal onderwijs			

## Toelichting specialisten

- Interne begeleiding: coördineert de totale leerlingenondersteuning en bewaakt de onderwijskwaliteit.
- Leerkrachtondersteuning: geven les aan kleine groepjes, of nemen de klas over, zodat de leerkracht extra ondersteuning kan geven. De gedragsspecialist en motorisch remedial teacher geven individuele begeleiding.
- Ondersteuningscoördinatie: bouwcoördinatoren voeren coördinerende, begeleidende en innovatieve taken uit op schoolniveau.
- Remedial Teacher: biedt specifieke hulp aan leerlingen met leerproblemen, leerstoornissen en/of gedragsproblemen. Ze werkt met kleine groepjes of individuele leerlingen volgens een handelingplan.
- ICT ondersteuning: coördineert de totale ict ondersteuning.
- Einstein: coördineert en begeleidt het onderwijs aan de meerbegaafde / hoogbegaafde kinderen.
- Muziek: coördineert en begeleidt het muziekonderwijs.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

Vanaf schooljaar 2022-2023 is via de gemeente en SWV het Taalatelier opgestart om kinderen te begeleiden die een taalachterstand hebben ivm NT2 problematiek.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

In onze orthotheek (en tevens in ons gewone onderwijsaanbod) hebben wij onderwijsleermaterialen voor: dyscalculie, dyslexie, executieve functies, laagbegaafdheid, meer-/ hoogbegaafden, motoriek / fysiek, NT2, sociaal/emotioneel en spraak/taal (TOS).

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

#### Toelichting methoden

nvt

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

#### Anders, namelijk ...

Ateliers op school ingericht als Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

nvt

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

nvt



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We onderscheiden de volgende fases in de ondersteuningsroute:

##### 1. Geen problemen

De leerkracht ondersteunt het leerproces van de leerling op basis van observaties, het werk in de groep, met toetsen en in (leer)gedrag en gesprekken met kinderen. Ook de informatie uit oudergesprekken (bijv. de kijklijst) is belangrijk voor de ondersteuning. Daarnaast worden 2x per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen vanaf groep 3. In de onderbouw worden kinderen gevolgd met de leerlijnen in Parnassys.

Drie keer per jaar heeft de leerkracht een werkbespreking met de intern begeleider. Daarin wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep en welke kinderen om extra ondersteuning vragen. De leerkracht heeft een overzicht met alle extra ondersteuning die in de klas plaatsvindt (formulier 18 extra ondersteuning). Dit formulier is in de groepsmap in Parnassys. Aan het begin van het schooljaar worden de kinderen die van bouw wisselen besproken met de nieuwe leerkracht en IB-er.

##### 2. Signalering

Vraagt een leerling om extra ondersteuning, dan zet de leerkracht dit in. De leerkracht legt het vast in een handelingsplan in het digitale dossier in Parnassys en evalueert de inzet na een half jaar, gekoppeld aan de toetsperiodes. De leerkracht zet de interventies in het zorgoverzicht.

##### 3. Analyse

De extra ondersteuning heeft onvoldoende bijgedragen aan de leerontwikkeling van de leerling. Er is wellicht meer aan de hand dat uitgezocht moet worden. De leerkracht en de intern begeleider kijken samen verder naar welke onderwijsbehoefte het kind heeft.

Kortdurende ondersteuning wordt vastgelegd in het verkort digitale leerling dossier van het Kind. Ook in deze fase zet de leerkracht de interventies in het zorgoverzicht. Als blijkt dat deze ondersteuning structureel wordt, wordt dit beschreven in Parnassys bij notities.

##### 4. Diagnose / externe hulp

De resultaten van de extra ondersteuning geven aan, dat het kind meer of andere ondersteuning nodig heeft. Er kan eventueel extern onderzoek plaatsvinden. De leerkracht en de intern begeleider leggen in het handelingsplan vast welke onderwijsbehoeften en interventies noodzakelijk worden geacht het kind verder te helpen in zijn leerontwikkeling. Dit handelingsplan wordt met ouders en kind besproken. De individuele handelingsplannen worden opgeslagen in Parnassys.

Als het kind om meer expertise vraagt dan de school kan bieden (de basisondersteuning ontoereikend is, of de school handelingsverlegen is, kan de intern begeleider ondersteuning inschakelen van een externe instantie of een MDO (Profipendi) organiseren. Ook kan de school expertise van "Gewoon Speciaal" inkopen.

#### Zorgtoewijzing

Zorgtoewijzing/Verwijzing BO, SBO en SO

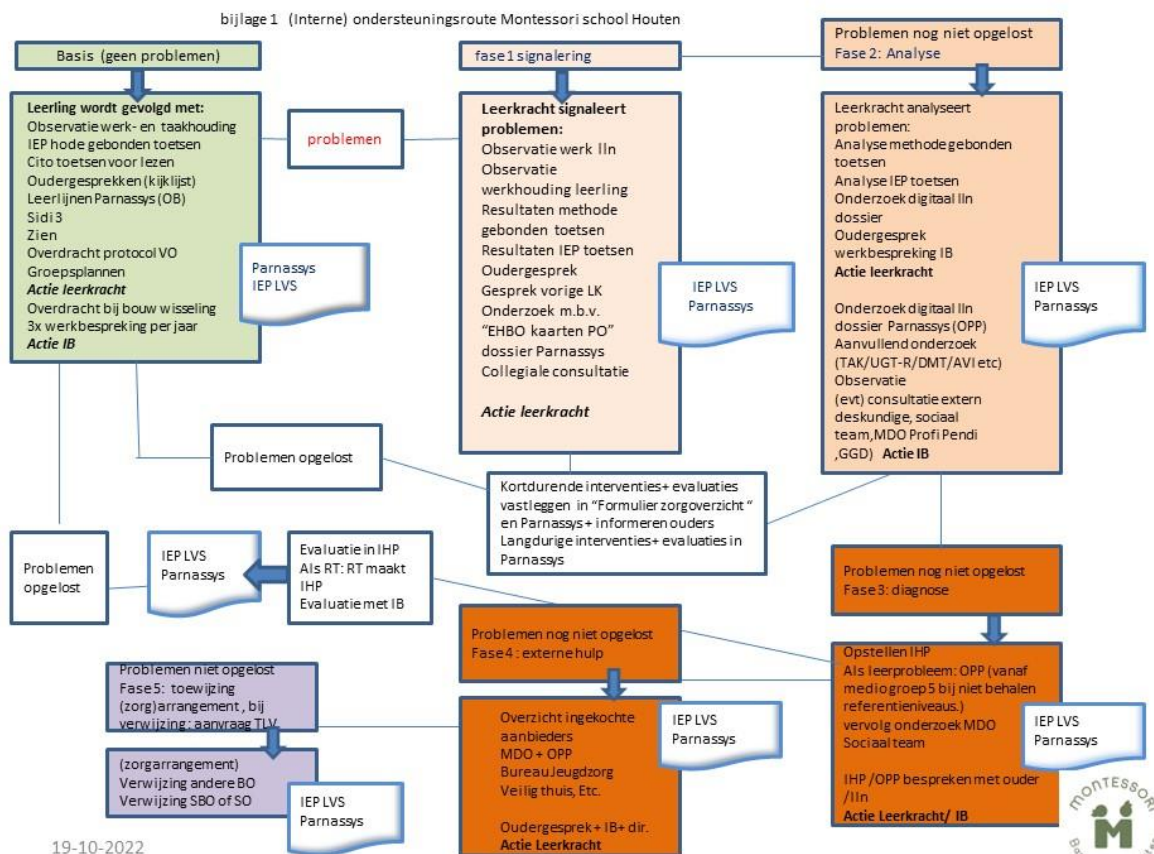
Onze school wil leerlingen met functiebeperkingen als dyslexie, dyscalculie, een gedragsprobleem en/of hoge intelligentie op een goede manier begeleiden. Dit kan alleen als ouders en leerlingen samen met school willen optrekken en duidelijke en haalbare afspraken formuleren.

School kan de problemen van een leerling niet altijd oplossen, maar kan wel handvatten bieden die de leerling kan gebruiken om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Daarbij is het van belang om realistische doelen te stellen die én recht doen aan de leerling én recht doen aan de onderwijsvisie van de Montessori school.

Onze school probeert elke leerling zorg op maat te bieden. Hierbij zal jaarlijks de vraag beantwoord moeten worden of de school in staat is de specifieke onderwijsbehoefte(n) van de leerling aan te bieden. Bij bijzondere ondersteuningsvragen zal een afweging gemaakt kunnen worden: kan op deze ondersteuningsvraag ingegaan worden of gaat dat de deskundigheid van de medewerkers of de kracht van de organisatie te boven? De antwoorden op deze vragen zijn geen absoluut gegeven, maar zullen veranderen naarmate de deskundigheid van de medewerkers en de flexibiliteit van de organisatie verandert. In die zin is het beschreven ondersteuningsbeleid een 'levend document' en kunnen in individuele gevallen andere beslissingen worden genomen.

Naast de (erkende) leerproblemen zijn er ook leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften, die kunnen leiden tot een leerprobleem. Te denken valt aan bijvoorbeeld leerlingen met ADD, ADHD, ASS en communicatieve beperkingen.

Zie ook het stroomschema voor de interne ondersteuningsroute:



## Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

## Toelichting op de samenwerking met ouders

nvt

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

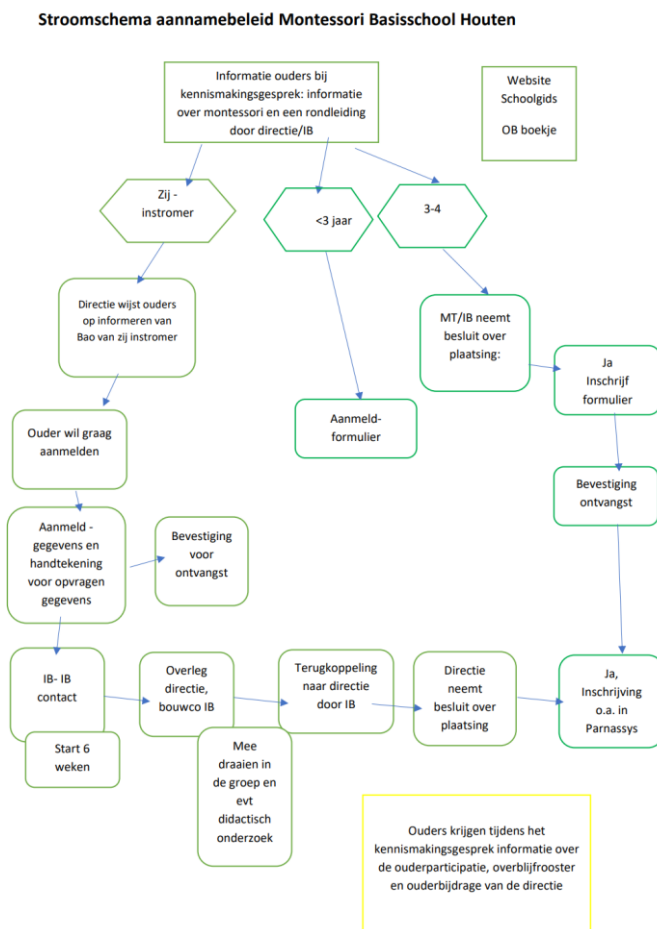
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

### Toelichting op het aanmeldproces

Zie ook het stroomdiagram aannamebeleid Montessori Basisschool Houten:



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
NSO

### Toelichting samenwerking

nvt

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks aangepast aan de actuele stand van zaken dmv het programma van perspectief op school.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Directie en IB houden jaarlijks bij of de doelen uit het SOP worden gerealiseerd. Zij stellen aan de hand van overleg vast of de doelen moeten worden aangepast.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In het OPP worden evaluatiedata aangegeven waarbij de betrokkenen de betreffende periode evalueren.

Ons format voor OPP is te uploaden in Parnassys.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van de toetsresultaten en evaluaties in de klas wordt bijgehouden of de doelen zijn behaald. Er zijn meerdere gesprekken met ouders (tussendoor en evaluatie) over de voortgang van de begeleiding van de kinderen via een OPP.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.